

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»
(МБОУ СОШ №31 г.Шахты.)

346 510, Ростовская обл., г. Шахты-10, ул. Милиционная, 20
Тел. (8636) 23-03-60, 23-02-90
E-mail: shcool_31@mail.ru

Рассмотрено
на педсовете
(протокол №1 от 29.08.2019г.)

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахт
Агибалов В.И. В.И.Агибалов
Приказ № 134 от 01.09.2019г
«Об утверждении документов»

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания результатов освоения образовательной
программы учащимися муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ №31 г.Шахты и регламентирует порядок проведения контрольных процедур оценивания результатов освоения основных образовательных программ учащимися МБОУ СОШ №31 г.Шахты по уровням образования.

1.2. Результаты контрольных процедур оценивания результатов освоения основных образовательных программ учащимися – источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности, главный источник информации для диагностики индивидуального процесса образования учащихся в школе.

1.3. Целями контрольных процедур оценивания результатов освоения основных образовательных программ, учащимися являются:

- Совершенствование образовательной деятельности в школе;
- Повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

1.4. Задачи реализации контрольных процедур оценивания результатов освоения основных образовательных программ учащимися:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- получение и анализ информации о состоянии образовательной системы школы;
- Организация педагогической и психологической помощи участникам образовательных отношений в случае фиксации негативной тенденции ее развития, принятие профилактических мер;
- анализ эффективности результатов педагогической деятельности педагогических работников школы.

1.5. Функции контрольных процедур:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;

- коррективно-регулятивная.

1.6. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Диагностический контроль – это проверка остаточных знаний обучающихся, проводимая учителями-предметниками по всем предметам учебного плана, кроме предметов образовательных областей «искусство», «физическая культура», «технология».

2. Виды контрольных процедур

2.1. Вводный контроль (стартовая диагностика):

2.1.1. Цель – выявление и фиксирование уровня компетентности учащихся (метапредметные результаты), уровня остаточных знаний по предмету (в предметной области);

2.1.2. Основание реализации – рабочая программа учителя по предмету;

2.1.3. Сроки реализации определяются календарным тематическим планированием рабочей программы учителя-предметника в сентябре текущего учебного года; реализация в пределах учебного времени;

2.1.4. Содержание, формы, система оценивания определяется учителем, по согласованию с методическим советом школы.

2.2. Процедуры тематического (текущего) контроля:

2.2.1. Цель процедур тематического (текущего) контроля – диагностика усвоения материала Темы; фиксация развития практических навыков, метапредметных умений; фиксация уровня освоения материала по конкретной теме, на определенном временном интервале;

2.2.2. К процедурам тематического контроля отнесены:

2.2.2.1 работы фиксации уровня освоения материала по разделу программы: контрольные работы традиционной формы, контрольные работы тестовой формы, контрольные работы в других формах;

2.2.2.2 работы фиксации практических навыков, надпредметных умений: самостоятельные работы, практические работы, лабораторные работы, сочинения, изложения;

2.2.3. Сроки реализации контрольных процедур тематического (текущего контроля) определяются рабочей программой по предмету, при этом сроки реализации работ фиксации уровня освоения материала по теме (п.2.2.2.1) вносятся в график тематического контроля на учебный год и утверждаются директором Лицея; реализация в пределах учебного времени;

2.2.4. Частота реализации контрольных процедур регламентируется долей часов предмета в учебном плане школы и рабочими программами по предметам.

2.2.4.1. Суммарное количество всех видов контрольных процедур в неделю на одного учащегося не должно превышать шести, причем в день возможно не более двух контрольных процедур, из них определенных в п.2.2.2.1 – только одна;

2.2.5. Содержание, форма, система оценивания всех контрольных процедур определяется учителем по согласованию с методическим советом школы.

2.3. Административный контроль:

2.3.1. Цель – выявление и фиксирование уровня компетентности учащихся (предметные и метапредметные результаты), уровня знаний по предмету (в предметной области);

2.3.2. Основание реализации – решение педагогического совета школы по представлению методического совета;

2.3.3. Сроки реализации определяются приказом директора школы на основании рекомендации педагогического совета; реализация в пределах учебного времени;

2.3.4. Содержание, формы, система оценивания определяется методическим советом школы.

2.4. Промежуточная аттестация учащихся:

2.4.1. Промежуточная аттестация достижений учащихся по освоению каждого образовательного компонента (предмета) учебного плана образовательной программы школы является обязательной для каждого учащегося;

2.4.2. Промежуточная аттестация фиксирует по всем учебным предметам соответствие знаний учащихся требованиям образовательной программы данного учебного года;

2.4.3. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется:

2.4.3.1. При обобщении учителем результатов всех видов контрольных процедур оценивания знаний учащихся (п. 2.2) в четвертных, полугодовых, годовых отметках в соответствии с календарным учебным графиком (не позднее чем за три дня до завершения соответствующего учебного периода);

2.4.3.2. Специальными контрольными процедурами:

- по рекомендации педагогического совета школы (в этом случае выбор предметов, сроки реализации в текущем учебном году определяются до 5 сентября, график утверждается директором школы; реализация в пределах учебного времени; содержание, формы, система оценивания определяются методическим советом);

- по приказу директора школы на основании заявления учащегося или его родителей (законных представителей) при обучении по индивидуальному учебному плану (срок реализации определяется директором школы; реализация во внеучебное время; содержание, форма, система оценивания контрольной процедуры определяется методическим советом и утверждается директором школы);

- по приказу директора школы для ликвидации академической задолженности (срок определяется директором школы; реализация во внеучебное время; содержание, форма, система оценивания контрольной процедуры определяется методическим советом и утверждается директором школы);

- материалы специальных контрольных процедур хранятся 1 год.

2.4.4. Положительные результаты промежуточной аттестации учащегося по всем предметам по итогам учебного года являются показателем освоения им образовательной программы учебного года в полном объеме, основанием для перевода учащихся 1 – 8-х, 10-х классов в следующий класс, допуска учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Перевод в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации учащихся, в полном объеме не освоивших образовательной программы (учебного года, уровня образования) осуществляется в соответствии с ст. 58. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015.

2.4.5. Перевод учащихся в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации производится по решению педагогического совета школы.

2.5. Мониторинговые исследования:

2.5.1. Цель – фиксация достижения учащимися личностных результатов, оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы;

2.5.2. Основной объект исследования – сформированность универсальных учебных действий (основы гражданской идентичности личности, готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, социальные компетенции);

2.5.3. Мониторинговые исследования проводятся неперсонифицированно;

2.5.4. Реализуются во внеучебное время;

2.5.5. Мониторинговые исследования могут реализовываться как внешними специалистами (на основе централизованно разработанного инструментария), так и педагогическими работниками школы (по приказу директора) для осуществления ограниченной оценки сформированность отдельных личностных результатов (инструментарий для каждого случая утверждается приказом директора по рекомендации педагогического/ методического советов).

3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ учащимися

3.1. В основу критериев оценки результатов освоения основных образовательных программ положены объективность и единый подход. При 5-бальной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

3.2.1. Общие критерии оценивания учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

- Знание всего изученного программного материала;
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "1":

- Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

3.2.2. Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно

и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка "1" ставится, если обучающийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

3.2.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

3.2.4. Отметка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка 3" ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка "1" ставится, если обучающийся:

- полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

3.3. Индикаторами уровня освоения образовательной программы по предмету на конкретном временном интервале обучения являются четвертные/полугодовые и годовые отметки. Итоговые оценки обучающихся за четверть (полугодие) должны быть обоснованы. Для объективной аттестации обучающихся за четверть и полугодие необходимо наличие не менее трех оценок с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным и практическим работам.

По итогам четверти (полугодия) ученик может быть не аттестован ("н/а") при условии пропуска им 2/3 учебных занятий. В случае отсутствия текущих оценок по предмету из-за болезни учащегося или по иной причине рекомендуется продлить сроки обучения данного учащегося с последующей сдачей текущего материала в форме зачета, экзамена или иной другой формы.

3.4. Экзаменационные и итоговые отметки учащихся определяются по результатам государственной итоговой аттестации в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

4. Анализ данных результатов контрольных процедур

4.1. Результаты всех видов контрольных процедур доводятся до сведения:

4.1.1. учащихся – учителями-предметниками при письменных формах процедур не более чем 7-дневный срок, при устных формах – по окончании процедуры;

4.1.2. родителей (законных представителей) учащихся – классными руководителями не реже 1 раза в 2 недели (способ информирования согласовывается с родителями на начало учебного года).

4.2. Информация о четвертных/полугодовых/годовых отметках доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в последний учебный день четверти/полугодия/года. При несогласии учащегося или его родителей (законных представителей) с зафиксированной отметкой четверти/полугодия/года ими может быть подано заявление в комиссию школы по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в срок не более двух рабочих дней по завершении соответствующего учебного периода.

4.3. Анализ результатов всех видов контрольных процедур осуществляется педагогическими работниками школы. На основании данных анализа:

4.3.1. могут быть даны рекомендации посещения учащимся консультаций по предмету, обращения к специалистам психологической службы; при этом предоставление бесплатных дополнительных образовательных услуг (в т.ч. для ликвидации академической задолженности) регламентируется действующим законодательством в сфере образования;

4.3.2. могут быть внесены изменения в рабочую программу по предмету (с письменным обоснованием в адрес директора школы).

4.4. Результаты вводного контроля, промежуточной аттестации, мониторинговых исследований могут быть отражены в приказе директора школы; могут являться основой для принятия управленческих решений.

5. Заключительные положения

5.1. Данное положение действует в течение одного года.

5.2. Изменения и дополнения в данное положение вносятся по решению педагогического совета, администрации школы и утверждаются приказом директора школы.